

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

М.В. Рудь

«26 января» 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика формирования физической культуры дошкольников**

По направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
(уровень бакалавриата); 44.03.05  
«Педагогическое образование» (с двумя  
профилями) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр) Дошкольное образование  
заочная форма – 4 курс (11 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина

ст. преп. Ю.А. Новохатский

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Готов использовать педагогически	ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения физической культуре дошкольников, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений

обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета	воспитанников. ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе контроля достижений учащихся с учетом возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста.
---	---

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.	УК–1, ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие дошкольника. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.	УК–1	Подготовка рефератов. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.	УК–1, ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 4. Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.	УК–1, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 5. Основы развития физических качеств детей дошкольного возраста.	УК-1, ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 6. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, спортивные игры в ДОУ	УК -1 ПК-4	Тестовые задания. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 7. Занятие как основная организационная форма обучения дошкольников физическим упражнениям. Виды и структура занятий.	УК-1, ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 8. Подвижные игры дошкольников. Роль в жизни ребенка, классификация, место в режиме дня и методика проведения.	УК -1, ПК -4,	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 9. Обеспечение оптимального режима	УК-1, ПК-4	Подготовка рефератов.

двигательной активности дошкольников.		Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 10. Организация закаливания в условиях ДОУ.	УК-1, ПК-4	Устный опрос Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК -1, ПК-4,	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1	<p><b>знает:</b> особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему;</p> <p><b>умеет:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>применять логические формы и процедуры;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>аргументированно формировать собственное суждение и принимать обоснованные педагогические решения. Определять практические последствия предложенного решения задачи;</p> <p><b>владеет:</b> навыками осуществления рефлексивной деятельности по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>
ПК – 4	<p><b>знает:</b> современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/спортивной площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p><b>умеет:</b> организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;</p> <p><b>владеет:</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых, массовых и физкультурно-спортивных мероприятий;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
работа на практических занятиях	40	20
выполнение проверочной работы	10	20
выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	Зачтено

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 1.7 Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024-2025 учебный год  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»  
ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение основных понятий: «физическая культура», «воспитание», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность дошкольника».
2. Подвижные игры в режиме дня ДОУ. Классификация подвижных игр.
3. Структура занятия по физической культуре в дошкольном учреждении. Определение показателей общей и моторной плотности занятия.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Ю.А. Новохатский

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):**

1. Сформулируйте понятие «предмет теории и методики формирования физической культуры детей дошкольного возраста», какова его специфика?
2. Сформулируйте цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Какое ведущее средство физического воспитания детей раннего возраста?
4. Определите средства физического воспитания детей дошкольного возраста, дайте им характеристику.
5. Дайте характеристику наглядных и словесных методов и приемов обучения.
6. Дайте характеристику специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Опишите систему принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Какие этапы обучения дошкольников двигательным действиям вы знаете (цель, задачи, содержание каждого этапа)?

9. Дайте характеристику физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Приведите различные классификации физических упражнений, их характеристика.
11. Какие экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста вы знаете?
12. Дайте определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
13. Какова сущность обучения двигательным действиям? Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание)
14. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
15. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
16. Каковы особенности психомоторного развития детей раннего возраста?
17. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
18. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
19. Приведите различные классификации физических упражнений, их характеристика.
20. Сформулируйте понятие техники двигательного действия, её компоненты.
21. Расскажите о физкультурных досугах их видах и значении. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
22. Определите физиологическую сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида.
23. Опишите методику обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.
24. Опишите методику организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.
25. Расскажите об организации самостоятельной двигательной деятельности детей как о важном условии своевременного общего

развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

26. Дайте характеристику блоку валеологического образования дошкольников.
27. Сформулируйте определение валеологии, каковы сущность содержания, форм и методов валеологического образования дошкольников?
28. Расскажите о методике организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
29. Какие классификации физических упражнений вы знаете? Дайте их характеристику.
30. Дайте характеристику практических методов и приемов обучения физической культуре дошкольников.

### **Тематика рефератов**

1. Общеобразовательные функции физической культуры. Физическая культура как фактор социализации; коммуникативная, эстетическая и рекреативные функции.
2. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания.
3. Упражнения, избирательно направленные на совершенствование координационных способностей.
4. Причины, виды нарушения осанки и коррекция нарушений средствами физической культуры.
5. Физическое развитие детей от 3 до 7 лет.
6. Разнообразие форм и цель физического воспитания в ДОУ.
7. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
8. Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения физкультурных праздников.
11. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.
12. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
13. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.
14. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.
15. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

16. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
17. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
18. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
19. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
20. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

### **Примеры типовых тестовых заданий**

#### 1.Физическая культура представляет собой ...

- а. Учебный предмет в ДОУ, школе, вузе.
- б. Выполнение упражнений.
- в. Процесс совершенствования возможностей человека.
- г. Часть человеческой культуры.

#### 2.Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а. Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям.
- б. Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков.
- в. Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности.
- г. Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

#### 3.Под физическим развитием понимается...

- а. Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни.
- б. Размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
- в. Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.
- г. Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

#### 4.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а. Физических качеств людей.
- б. Техники двигательных действий.
- в. Работоспособности человека.
- г. Природных физических свойств человека.

5. Отличительным признаком физической культуры является....

- а. Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям.
- б. Физическое совершенство
- в. Выполнение физических упражнений.
- г. Занятия в форме уроков

6. Физическими упражнениями называются...

- а. Двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье.
- б. Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения.
- в. Движения, выполняемые на занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики.
- г. Формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

7. Нагрузка физических упражнений характеризуется ...

- а. Подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья.
- б. Величиной их воздействия на организм.
- в. Временем и количеством повторений двигательных действий.
- г. Напряжением определенных мышечных групп

8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а. Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий.
- б. Степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей.
- в. Утомлением возникающим в результате их выполнения.
- г. Частотой сердечных сокращений

9. Если частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а. Мала и ее следует увеличить.
- б. Переносится организмом относительно легко.
- в. Достаточно большая, но ее можно повторить.
- г. Чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности потому, что...

- а. Во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
- б. Достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.
- в. В результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
- г. Человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить больший объем физической работы.

При выполнении заданий данной части в бланке ответов в графе «ответ», соответствующий номеру выполняемого задания (В1-В5), впишите понятие или сформулируйте требуемую последовательность.

В1.

Покажите взаимообусловленность разных методов физического воспитания...

В.2.

Пространственные характеристики включают .....

В.3.

Моторная плотность –это.....

В4.

Фронтальный способ организации детей –это .....

В5.

Вид построения, не используемый в младшей группе – это .....

### **Примеры практических заданий**

**Тема: Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.**

Задания для работы на занятии

1. Опишите и продемонстрируйте технику различных видов прыжков. Выделите особенности выполнения элементов техники каждого вида.
2. Определите особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка.
3. Определите соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.

Задания для работы на занятии

1. Опишите и продемонстрируйте технику метания на дальность. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
2. Отработайте технику метания в горизонтальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Отработайте технику метания в вертикальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
4. Отработайте технику безопасности при обучении метаниям.
5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.

Задания для работы на занятии:

1. Посетите показательные занятия: утренней гимнастики для детей 2 младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
2. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
3. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.

Задания для работы на занятии

1. Продемонстрируйте различные виды ходьбы и бега.
2. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе и бегу, правил техники безопасности при организации занятий.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Продемонстрируйте различные виды лазания. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
2. Отработайте технику лазания по лестнице стремянке приставным шагом. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
3. Отработайте технику лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
4. Расскажите о технике безопасности при организации выполнения данного движения.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Сформулируйте понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство.
2. Принципы физического воспитания (специфические, дидактические).
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства физического воспитания.
5. Форма, содержание. Техника, классификация физических упражнений.
6. Техника физических упражнений, эффективность техники.
7. Двигательные действия как предмет обучения. Двигательные умения и навыки, основные их черты, перенос.
8. Основы формирования двигательного навыка (этапы, фазы).

9. Методы физического воспитания (специфические, общепедагогические).
10. Основы воспитания физических качеств (основные понятия и термины: «физические качества», «развитие», «воспитание», «физические способности»).
11. Физические качества. Сила, силовые способности. Задачи, средства и методы развития силы.
12. Физические качества. Быстрота, скоростные способности. Задачи, средства и методы развития быстроты.
13. Физические качества. Выносливость. Виды, задачи и методы развития.
14. Гибкость. Виды, средства и методы развития.
15. Ловкость. Двигательно-координационные способности, задачи и методы их развития.
16. Осанка. Типы. Основы формирования правильной осанки (задачи, средства и методы развития).
17. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей от рождения до 7 лет.
18. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 1-го года жизни.
19. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 2-го года жизни.
20. Строевые упражнения. Содержание, задачи, методика обучения с учетом возрастных особенностей, распределения по возрастным группам, команды.
21. Общеразвивающие упражнения. Задачи, классификация (анатомические признаки), методика обучения с детьми разного возраста.
22. Основные движения. Особенности их развития и роль во всестороннем развитии дошкольников.
23. Ходьба. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
24. Бег. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
25. Прыжки. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
26. Метание. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
27. Равновесие. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
28. Лазание. Виды, средства и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
29. Подвижные игры. Основные понятия, содержание и классификация.
30. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр в разновозрастных и смешанных группах.
31. Спортивные упражнения. Общая характеристика (значимость).

32. Методика обучения спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на коньках, на роликовых коньках).
33. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на санках, самокате).
34. Методика обучения спортивным упражнениям (плавание).
35. Физкультурные занятия. Значение, задачи, содержание, структура.
36. Утренняя гимнастика. Задачи, составление комплексов, методика и условия проведения.
37. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания.
38. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Детский туризм.
39. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
40. Активный отдых детей. Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья.
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении и семье.
42. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию в детском саду. Функциональные обязанности и взаимодействие с остальными участниками образовательного процесса.
43. Причины возникновения травм при занятиях физкультурой. Профилактика детского травматизма во время проведения организованных форм физического воспитания дошкольников.
44. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
45. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
46. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
47. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
48. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
49. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
50. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД на примере одного основного движения (по выбору).
51. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения.
52. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию каждой части занятия.
53. Основы формирования правильной осанки у дошкольников.

54. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
55. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
56. Содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования по разделу «физическое воспитание».
57. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
58. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика. Методика обучения дошкольников спортивным играм (на примере одной из спортивных игр)
59. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность.
60. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях.
61. Нагрузки на занятиях по физической культуре (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
62. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения.
63. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп) для утренней гимнастики. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
64. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
65. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
66. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
67. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания).
68. Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.
69. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
70. Содержание работы инструктора по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

**3. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чеботарева И.В.	Директор ИПП Рудь М.В.

[illegible]